

МБОУ «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2»
Пестречинского муниципального района РТ



Утверждаю
директор МБОУ «Пестречинская
средняя общеобразовательная
школа №2»
Сайфутдинов Х.З./

Воспитательная программа

«Семья»

2021-2025 гг.

*знают, как они обязаны берегу,
и всегда возвращаются на берег.*

Л.А. Кассиль.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. **Семья** – это первая общественная ступень в жизни человека, она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. А.С. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – **родители и педагоги**”. Но любое образовательное учреждение не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Она может и должна педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные влияния, включить их в систему воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Современное российское общество переживает социальный и экономический кризис. Все больше детей оказывается в сложной ситуации из-за занятости родителей на работе, материального неблагополучия семьи, отсутствия одного из родителей, алкоголизма отца или матери. И в более или менее благополучных семьях ребенок часто одинок либо привязан к телевизору или компьютеру. Взрослые члены семьи не находят времени на доверительную беседу, ласку...

Неприятие индивидуальности ребенка, непоследовательность в воспитании, различное отношение к одним и тем же поступкам ребенка разных членов семьи могут вызывать у детей неврозы. Родители замечают утомляемость, стеснительность, капризность ребенка, но относят эти явления к возрастным особенностям, а не к атмосфере семьи.

Трудности в общении с родителями приводят к появлению новых авторитетов. Бездзорная прогулка превращается в бездарное шатание в компании со старшими подростками, в приобщение к курению, наркотикам и алкоголю. Подростки ищут и находят доступные развлечения, компанию таких же одиноких и ненужных семье детей.

Можно сказать, что в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребёнка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современная школа должна хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребёнка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребёнка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, школе следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнёрских отношений педагогов с семьёй каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Семья», которая позволяет скоординировать усилия администрации, учителей, социального педагога, педагога–психолога, педагога–логопеда, школьного врача в работе с родителями.

Сегодня родители в большей степени определяют социализацию детей. Они хотят, чтобы школа давала их детям широкий спектр общекультурных знаний, проводила специализацию в зависимости от возможностей и способностей ребенка, чтобы в школе царила добросердечная атмосфера. Образовательный заказ родителей связан с их стремлением научить детей анализировать явления жизни, привить им навыки поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях. В то же время, те же родители могут относиться весьма некритично к собственным действиям, иногда не имея грамотных представлений о своих функциях и возможностях, перекладывая ответственность на внешнюю или материальную ситуацию жизни.

В настоящее время в нашей школе существует потребность в изменении системы взаимоотношений как со стороны родителей, так и со стороны учителей, так как:

- увеличивается число детей, требующих специальной педагогической и социально- психологической поддержки;
- по мере развития учащихся нарастает их безинициативность, недоверие к школе;
- увеличивается число родителей, безразлично относящихся к проблемам школы;
- усиливается отчуждение между родителями, отсутствует стремление к взаимодействию, взаимопомощи;
- наблюдается все большая категоричность со стороны родителей.

Программа «Семья» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

2. Целевые ориентиры и задачи программы.

Большую роль в воспитательной системе мы отводим работе с родителями. Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер «встречного» движения, которое совпадает по своей направленности и целевым установкам, по формам организации совместных дел и праздников. Данное обстоятельство помогает избегать глубоких конфликтов между школой и родителями. Более того, родители всё чаще с пониманием (а часто и с воодушевлением) воспринимают все изменения, происходящие в школе. Данная программа «Семья», одной из задач которой является реализация дополнительных возможностей сотрудничества семьи и школы, психолого - педагогической и социальной поддержки семьи, будет способствовать еще большей заинтересованности родителей в школе.

В настоящее время осязимо меняется функция семьи, обеспечивающая духовное становление личности, ослабляется внимание родителей к воспитанию детей, меняются взаимоотношения семьи и общества. Отсюда и вытекают **цели и задачи** данной программы.

Программа предусматривает достижение следующей **цели**: обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

1. Привлечение родителей к учебно–воспитательному процессу.
2. Повышение уровня правовых знаний родителей.
3. Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.
4. Организация совместной деятельности родителей и детей.
5. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

В ходе реализации программы планируется осуществление следующей работы:

1. Выработка параметров и критериев результативности по работе с семьей.
2. Изучение потребностей родителей учащихся.

3. Привлечение родителей к решению совместных проблем воспитания и образования (мониторинг).

4. Систематическое отслеживание результатов по работе с семьей. Проведение мониторинга результативности по работе с семьей в конце учебного года.

Ожидаемые результаты реализации программы «Семья»:

1. Общая заинтересованность педагогов и родителей в организации педагогической среды вокруг каждого ребенка, ведущая роль школы в организации этой среды.

2. Активное вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс школы.

3. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

4. Скорая воспитательная помощь семье.

5. Оказание родителям помощи по подготовке ребенка к школе.

3. Субъекты реализации программы.

Субъектами реализации программы «Семья» являются общественные и профессиональные группы: заместитель директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, преподаватели школы и классные руководители. А также родители, медики, члены Родительского комитета, субъекты профилактики.

Реализация программы осуществляется за счет деятельности структурных подразделений:

Административный корпус- оказание образовательных услуг родителям, имеющим определенные проблемы во взаимоотношениях с детьми: повышение уровня социально- педагогической и социально-психологической грамотности учителей и родителей.

Зам.директора по ВР - развитие у родителей и учителей навыков проведения социально- педагогических микроисследований, что в свою очередь способствует выработке умения анализировать повседневную жизнь; оказание поддержки семей различных групп риска (неполных, малообеспеченных, гиперопекаемых, формально относящихся к детям и пр.):

Классные руководители - организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, ведение документации по работе с родителями для изучения и развития воспитательной активности семьи.

Формы и методы работы классного руководителя

МКОУ «Яманская средняя общеобразовательная школа» с семьями учащихся

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья рассматривается как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создает благоприятные условия для развития ребенка.

В основе сотрудничества взаимодействия семьи и классного руководителя МКОУ лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Принципы взаимодействия школы и семьи:

- Принцип **согласия**, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнёров.
- Принцип **сопряжения**, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребёнку.
- Принцип **сопереживания**, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнёров как условия их взаимодействия.
- Принцип **сопричастности**, содействующий договоренности о степени соучастия каждого партнёра в создании наилучших условий воспитания ребёнка.
- Принцип **содеянности**, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Информация носит предупреждающий характер, основывается на конкретных фактах. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Формы работы:

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого - педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводятся итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Система работы педагога с родителями предусматривает и **вовлечение их в школьное самоуправление**. Родители учащихся не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы, они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям служат школьные родительские собрания, конференции, родительский комитет и его комиссии, секции и другие рабочие органы. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей

является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Организация совместных досуговых мероприятий
Особенно в начальной школе родители — частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я — дружная семья» и мероприятия, посвященные Международному женскому дню и Дню Матери, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов; соревнования, конкурсы. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Исходя из опыта работы. Можно сказать, что лучшим лектором является сам учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

Тематика проводимых лекций - разнообразна, интересна и актуальна для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании» и т.д.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе, особенно в первых классах. В школе существует практика, когда родители дошкольников посещают уроки их будущего учителя, это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

Индивидуальные консультации Анализ воспитательной работы показывает, что часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не

следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

4. Основные направления реализации программы.

1. Диагностика семьи, взаимодействие семьи и школы:

- изучение образа жизни семей;
- выяснение особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений;

2. Работа с неблагополучными семьями:

- учет и предупреждение аморального поведения родителей;

3. Организация полезного досуга - создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- пропаганда здорового образа жизни;
- включение семей в воспитательный процесс.

4. Просветительская деятельность - организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- педагогические лектории;
- Дни открытых дверей;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации Деятельности общественных родительских формирований (Управляющий совет учреждения, Родительский комитет и др.).

- Активное включение в работу с семьей педагога психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря.

5. «Школа будущего первоклассника»

6. Работа с педагогическими кадрами

5. Мероприятия по реализации воспитательной программы.

а. Диагностика семьи, взаимодействие семьи и школы:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Составление социальных паспортов классов, сбор информации по нестандартным семьям (неблагополучные, малообеспеченные, многодетные, опекунские, неполные и др.)	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
2	Выявление уровня воспитанности учащихся	В течение года	Классные руководители
3	Анкетирование родителей «Адаптация первоклассников к школе», «Адаптация к среднему звену»	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР
4	Анкетирование «Типы семейного воспитания»	Ноябрь	Классные руководители
5	Диагностика и профконсультирование жизненного и профессионального самоопределения	В течение года	зам.директора по ВР
6	Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учащихся.	В течение года	Классные руководители

5.2 Работа с неблагополучными семьями:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Посещение на дому детей, нуждающихся в особом контроле со стороны классных руководителей и социально-психологической службы (учащиеся, пропускающие занятия в школе по неуважительным причинам и из неблагополучных семей)	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
2	Заполнение социально-педагогических карт учеников, требующих особого внимания	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
3	Обследование жилищно-бытовых условий	В течение года, по запросу	Классные руководители, зам.директора по ВР
4	Постановка семей на учет	В течение года	зам.директора по ВР
5	Совет профилактики	1 плановое заседания в четверть	зам.директора по ВР, классные руководители
6	Психологическое обследование	По запросу	Привлечение специалистов
7	Оздоровление атмосферы семейного воспитания: <ul style="list-style-type: none">• Выявление и учет семей групп социального риска.• Изучение и диагностика характера семейного неблагополучия. Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье.	В течение года	зам.директора по ВР

5.3. Просветительская деятельность.

Педагогическим коллективом школы для родителей и учащихся регулярно проводятся консультации психолога, социальных педагогов, логопеда; проводятся родительские собрания по проблемам воспитания.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Повышение уровня социально-правовых знаний родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами. • Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. • Устав школы. 	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
2	Индивидуальная работа с психологом, психологические обследования	В течение года	Привлечение специалиста
3	Классные родительские собрания	По плану	Классные руководители
4	Общешкольные родительские собрания	4 раза в год	Классные руководители, директор, завучи по УВР
5	Родительская конференция	1 раз в год	Классные руководители, директор, завучи по УВР
6	Общешкольный родительский комитет	1 раз в четверть	Классные руководители, директор
7	Классные родительские собрания	По плану	Классные руководители, завучи по УВР
8	Индивидуальные беседы с классным руководителем	В течение года	Классные руководители
9	Дни открытых дверей, посещение уроков	В течение года	Классные руководители
10	Знакомство с результатами обследований	По запросу	зам.директора по ВР

11	<p>Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период. • Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся. • Психологические и психофизиологические особенности подростка. • Проблемы межличностных отношений. • Профилактика ПАВ. • Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско–родительских отношений. • Индивидуальное консультирование по персональным проблемам. 	По запросу	зам.директора по ВР
----	---	------------	---------------------

5.4. «Школа будущего первоклассника».

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет развертывание системы педагогического всеобуча родителей, который необходимо начинать задолго до поступления ребенка в школу. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по подготовке ребенка к школе. Пути осуществления данной работы:

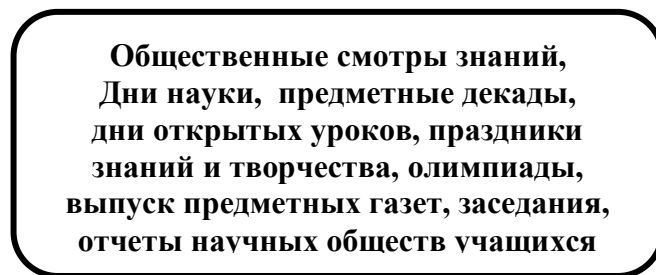
- Психолого – педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе.
- Консультации для родителей по итогам диагностики.

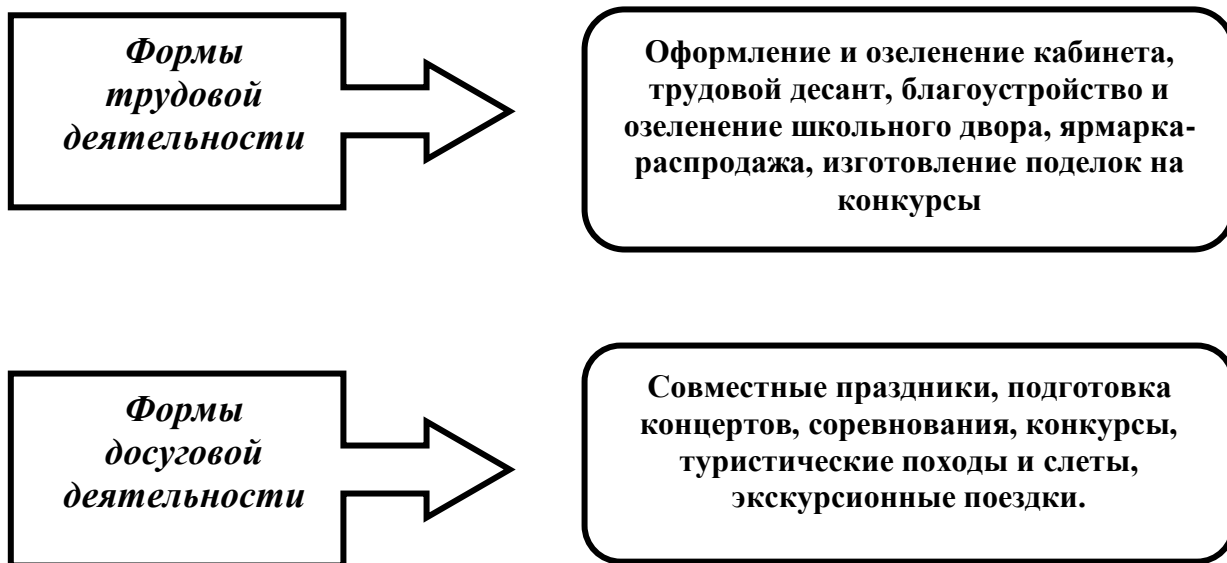
- Вручение родителям памяток “Что должен уметь первоклассник”.
- Анкетирование родителей.
- Индивидуальные собеседования родителей с психологом, учителями – педагогами начальных классов.
- Проведение воспитательных мероприятий учащимися совместно с родителями (День открытых дверей для будущих первоклассников).

5. 5. Работа с педагогическими кадрами.

Действия	Ожидаемые результаты
Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	Знание педагогами необходимых нормативно-правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся, создание метод. разработок в помощь классному руководителю
Уточнение функциональных обязанностей соц.педагога, психолога, классных руководителей	
Выявление потребности педагогов в повышении проф.квалификации по проблеме организации работы с семьей	
Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей	
Обобщение опыта педагогов по работе с семьей	

5.6. Организация совместной деятельности:





5.7 Критерии оценки эффективности реализации программы «Семья»

По итогам работы МО классных руководителей в 2012 г. по теме *«Взаимодействие школы и семьи»*, были выдвинуты и приняты методическим объединением следующие критерии оценки эффективности работы школьного коллектива с семьями учащихся:

№	Критерий
1	Посещаемость родительских собраний, конференций
2	Участие родителей во внеклассной воспитательной работе
3	Количество родителей, удовлетворённых школьной жизнью
4	Контроль за выполнение домашних заданий
5	Контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей
6	Наличие организационной структуры в работе с родителями
7	Наличие традиций сотрудничества школы с родителями
8	Конкретные дела родителей, помощь школе и классу
9	Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот

Для реализации поставленной выше задач с целью выявления потребностей родителей учащихся, их готовности к сотрудничеству со школой на методическом объединении классных руководителей была составлена

соответствующая анкета, которую рекомендуем проводить в начале учебного года (1 четверть).

